

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ ОО

Администрации МР

Чекмагушевский район РБ

Шайдуллин И. Ф.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1 с. Чекмагуш

Бикмухаметов А. Р.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания «СОЗВЕЗДИЕ»

на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 1 с. Чекмагуш

МР Чекмагушевский район РБ

(направление РДДМ)

Возраст обучающихся 7-14 лет
Срок реализации 21 день

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4-7
Актуальность	
Новизна	
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	8
1.1. Цель и задачи воспитания.....	8-9
1.2. Принципы воспитательной деятельности.....	9-10
1.3. Основные направления воспитания.....	10-11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере.....	11-12
Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.....	13
2.1. Инвариантные модули.....	13
2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	13-15
2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	15-17
2.1.3. Модуль «Самоуправление».....	17-18
2.1.4. Модуль «Дополнительное образование».....	18-19
2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	19
2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19-21
2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	21-22
2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	22
2.2 Вариативные модули.....	22
2.2.1. Модуль «Работа с родителями».....	22-23
2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы».....	23
2.2.3. Модуль «Профориентация».....	23-24
2.2.4. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	24
2.2.5. Модуль «Социальное партнерство».....	24-25
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	26
3.1.1. Материально-техническая база.....	27
3.1.2. Кадровые условия.....	29
3.1.3. Методические условия.....	29
3.1.4. Методическое обеспечение программы.....	29
3.1.5. Режим дня.....	30
3.1.6. Устав лагеря «Время первых »... ..	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	32-33

Пояснительная записка

«Движение первых» — общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная в 2022 году.

Программа «РДДМ (Российское движение детей и молодёжи)» призвана дать возможность обучающимся развиваться под эгидой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому проявить себя в программах движения различного уровня.

Программа направлена на то, чтобы каждый ребенок нашел себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Данная программа отличается комплексным подходом к обучению, дает представление о назначении РДДМ «Движение Первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе участников в социально-значимую деятельность.

Программа Российского движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» мотивирует участников смены на деятельность в РДДМ «Движение Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей РДДМ «Движение Первых», на осознанную социально-значимую деятельность; укрепляет гражданско-патриотическую позицию; формирует установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в РДДМ «Движение Первых»; познакомит участников с ключевыми проектами РДДМ «Движение Первых».

На базе МБОУ СОШ № 1 с. Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ уже на протяжении многих лет в летнюю оздоровительную кампанию действует лагерь дневного пребывания детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В феврале 2023года в нашей школе было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движения первых», далее РДДМ. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего

свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.

В этом году лагерь планирует свою работу по программе «Время первых» по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ.

Программа стремится охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная программ «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства общеобразовательной организации и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время первых» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям. Предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России. Знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, Общероссийское

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Актуальность

В последнее время в российском обществе происходят серьезные изменения, которые связаны с процессом формирования правового государства и становления гражданского общества, где в качестве главной ценности выступает ответственный и свободный человек, умеющий совершать сознательный выбор, принимать решения, эффективно взаимодействовать с другими

Угрозы, глобальная конкуренция, введение экономических санкций, искажение исторических событий приобрели всеобъемлющий характер. Два года продолжается специальная военная операция. Сегодня необходима твердая гражданская позиция и гражданская активность россиян, так как это являются основополагающими элементами в решении актуальных проблем современного российского общества. Воспитать человека, обладающего политической культурой, патриотизмом, культурой межнациональных отношений, активной гражданской позицией – основная задача воспитательной работы школы. На протяжении всего советского периода в истории нашего государства эта задача решалась детскими общественными организациями.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» представляет собой наибольшее объединение молодежи в России. Это инициатива включает множество уникальных программ, направленных на воспитание и развитие молодежи, акцентируя внимание на активном и сознательном сообществе, для которого ключевыми являются уважение к культурным традициям народов России, преемственность истории и сопричастность к судьбе страны, в которой семья всегда была и остается высшей ценностью.

Актуальность «Движения Первых» в современном мире связана с несколькими факторами:

- **Развитие лидерских навыков.** Участники движения имеют возможность принимать активное участие в принятии решений и реализации проектов, что помогает им развить навыки командной работы, управления временем, коммуникации и принятия ответственности.
- **Формирование социальной ответственности.** Члены движения активно участвуют в различных благотворительных и общественных мероприятиях, помогая тем, кто нуждается в поддержке. Это помогает молодёжи осознать свою роль в обществе и внести свой вклад в улучшение жизни других людей.
- **Возможности для саморазвития и образования.** Участники движения имеют доступ к различным тренингам, семинарам и лекциям, которые помогают им расширять свои знания и навыки.
- **Создание связей и сетей между молодёжью.** Члены движения встречаются и общаются с другими молодыми людьми со всего мира, что помогает им узнавать о разных культурах, традициях и обычаях.

Таким образом, программа «Время первых» вносит свой вклад в развитие «Движения первых». В рамках этой программы участники смогут совместить активный отдых в лагере дневного пребывания с различными творческими, спортивными, познавательными и развивающими мероприятиями и играми, которые помогут не только активно провести время, но и развиваться в различных

аспектах жизни, научиться работать в команде, улучшить навыки взаимодействия с другими людьми. Кроме того, мероприятия программы помогают выявить ребят с лидерскими качествами, которые смогут в дальнейшем могут стать лидерами в школе, развиваться в сфере социального проектирования и стать активными участниками «Движения первых».

Новизна

Уникальность программы «Время первых» заключается в том, что здесь объединяются различные события, направления деятельности, активные формы организации жизни в детском коллективе, совмещая их с новыми методами самоуправления в социальном пространстве лагерям дневного пребывания, которые основаны на принципах нового Российского движения детей и молодежи "Движение Первых».

В настоящее время детские объединения предлагают широкий спектр направлений деятельности, множество мероприятий и увлекательных идей. Теперь пришло время объединиться, быть вместе с нашей страной и двигаться вперед.

Данная программа дает возможность выделить выдающихся детей и подростков МБОУ СОШ № 1 с. Чекмагуш. Участники получают еще больше возможностей, направлений деятельности и активностей, не только в пределах одного района, но и во всей республике.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Данная программа является частью воспитательного пространства Центра и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа «Время ПЕРВЫХ!» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Условия реализации программы

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей и подростков 10-14 лет.

Программа охватывает весь возрастной диапазон МБОУ СОШ № 1 с. Чекмгуш МР Чекмагушевский район РБ. Охват категории детей из многодетных малообеспеченных детей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей ОВЗ и детей-инвалидов, детей участников специальной военной операции.

Сроки реализации программы: 29. 05.2025- 18.06.2025 – первая смена летних каникул.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства,

образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

9. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

10. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

11. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве

вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

12. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

12.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

12.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

13. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Блок «Россия»

Направлена на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан* . Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий:*

- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:
- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
 - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
 - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
 - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

3.3. Блок «Мир»

- **«Мировая культура».** □ Форма реализации: Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками Отечества;

□- **Вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.** Главные мероприятия:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; □
- **Знакомство с духовными ценностями человечества.** Формы реализации:

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. Блок «Человек»

Комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы реализации:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3.1. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей,

объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Реализуемые мероприятия: «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на

развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря дневного пребывания: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- место –10 баллов;
- место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря дневного пребывания в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная;

естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере дневного пребывания, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря дневного пребывания обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и комнат для отдыха детей;
- озеленение территории МБОУ СОШ № 1 с. Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Реализуемые мероприятия: игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере дневного пребывания являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

2.2. Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.3. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.2.4. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях.

2.2.5. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.3.2. Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.3.2.1.Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2.6.2 Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

2.6.3 Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

2.6.4 Отрядный уровень

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ

дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

2.6.5 Индивидуальный уровень

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Особенностью воспитательной работы в лагере дневного пребывания является то, что досуговая деятельность детей проходит в рамках лагерной обстановке с отсутствием родителей, чёткого режима и необычного уклада жизнедеятельности. Дети наиболее самостоятельны в лагере, чем дома.

Лагерь дневного пребывания - это особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь дневного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря дневного пребывания позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство: ☐

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха). ☐
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка. ☐
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: ☐

- Обязательное мытье рук перед едой. ☐
- Ежедневная влажная уборка помещений. ☐
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: ☐

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков). ☐
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

№ п/п	Время	Мероприятия
1.	8.30-08.45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей; начало лагеря
2.	08.45-09.00	Зарядка
3.	09.00-09.15	Линейка, ознакомление с планом дня
4.	09.15-10.00	Завтрак
5.	10.00-13.00	Конкурсы, отрядные дела, подвижные игры, развлечения
6.	13.00-14.00	Обед
7.	14.00-14.30	Занятия по интересам
8	14.30	Уход детей домой

Корпоративная культура

Главные принципы:

- ☐ - Доброжелательность (никакой травли!). ☐
- Сотрудничество (все делаем вместе). ☐
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.

3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).
- Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- Таблички отрядов (названия, гербы).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние: ☐

- Зарядка под зажигательную музыку. ☐
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Дневные: ☐

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- ☐ Передача дежурства следующему отряду.

Особые: □

- Посвящение в "лагерята" (для новичков). □
- "Орлятский круг" в конце смены.

4.3. Логика реализации Программы в рамках смены

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены		
1 день – общий сбор – знакомство в отрядах – экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи».	2 день – организационные сборы отрядов, диагностика №1 – линейка открытия смены – конкурсная программа «Добро пожаловать».	3 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ – зарядка Первых – торжественная линейка Первых – классная встреча – проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» – коллективное творческое дело «Первые любят Россию» – круг интересов.
2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.		
4 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ – кружки по интересам – игра на местности «Наша гильдия» – песенный час «Открытая ладонь»	5 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ – кружки по интересам – конкурс 3D-постеров – конкурсная программа «Будь онлайн»	6 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ – кружки по интересам – выход в учреждение города – игра на местности «Идем в поход»
7 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ – кружки по интересам – конкурс бумажных скульптур «Макет города» – спортивные эстафеты «Вызов Первых»	8 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ – кружки по интересам – интеллектуальная игра «Биржа знаний» – вертушка «Атлас новых профессий»	9 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ – кружки по интересам – деловая игра «Мой бизнес» – квиз «В гости к ученым»
10 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО – кружки по интересам – выход в учреждение района – ярмарка «Город мастеров»	11 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО – кружки по интересам – фотокросс «Творческий маршрут» – концерт талантов «Летняя классика»	12 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА – кружки по интересам – мастер-класс «Первая помощь Первых» – акция «Чистый город» (классная встреча) – маршрутная игра «Час

		Земли»
13 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА – кружки по интересам – выход в учреждение города – трибуна «Хранители истории»		
3 этап – самореализация. Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).		
14 день БЫТЬ С РОССИЕЙ – торжественная линейка «Это моя Россия» – классная встреча ярмарка «Многообразие в единстве»	15 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – спортивный турнир	
16 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – выход в учреждение города	17 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – интеллектуальная игра «Морской бой»	
18 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – игра-путешествие «Городские легенды»	19 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – стартинейджер	
4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.		
20 день – презентация флагманских проектов Движения – отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2 – конкурсная программа «Город Архитекторов»	21 день – время сюрпризов – песенный час «Легенды гильдий» – отрядное время «До скорых встреч»	

4.4. Партнерское взаимодействие

№	Наименование	Форма взаимодействия
1	Центр детского творчества с. Чекмагуш	Мастер-классы
2	Чекмагушевский историко-краеведческий музей	Экскурсия
3	Кинозал «Семейный» с. Чекмагуш	Просмотр фильмов

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом–родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- Информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

1. Отрядные чаты с родителями
2. Сайт ВК (ссылка)
3. Официальный сайт ЛДП (ссылка)

4.6. Кадровое обеспечение реализации программы.

Кадровый состав лагеря дневного пребывания при СОШ состоит из числа педагогов СОШ, без которых невозможна реализация программы.

Основу педагогического коллектива составляют воспитатели. Это опытные педагоги, имеющие большой опыт работы в лагере дневного пребывания. Все прошли обучение на курсах вожатского мастерства по программе подготовки вожатых для системы отдыха и оздоровления детей.

Кадровый состав ЛДП «Время первых»:

Начальник лагеря -

Воспитатель-6

Физрук -1

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;

- Деловые и ролевые игры.
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

4.8. Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания,	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, учитель физической культуры,

	линейка		технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3.1.7. Устав лагеря «Время первых»

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- Быть не руководителям, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу школы.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере дневного пребывания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- Красный – «лидер-организатор»,
- Синий – «лидер-вдохновитель»,
- Зелёный – «активный участник»,
- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Описание событий по периодам смены

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря (1–3 дни смены)

1 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- создание условий для адаптации участников к условиям и правилам лагеря;
- формирование первичных коллективов (отрядов), их установки на дальнейшее сотворчество;
- погружение в игровой замысел смены.

Описание событий 1-го этапа смены.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря. В начале дня дети собираются на территории лагеря и обязательно отмечают у воспитателя, чтобы педагог знал об отсутствии некоторых детей и согласовал это с родителями.
2	8:45-09:00	Зарядка	Построение на зарядку лучше проводить на спортивном поле с ровной поверхностью и достаточным местом для просторного размещения детей. В организационный период зарядку следует проводить вожатым, поясняя основные принципы разминки. В основной период смены дети сами могут проводить утренние зарядки при поддержке педагогов.
3	09:00-09:15	Утренняя линейка	Предполагает сбор всего лагеря с построением на площади по отрядам. В самом начале происходит церемония поднятия государственного флага. Флаг может поднимать представитель самоуправления лагеря, поочередно командиры отрядов

			или другие отличившиеся участники. Основная задача такого сбора – обозначить целевые ориентиры дня, его тематику, ключевые события. Если на этот день выпадает важная праздничная или историческая дата, а также день рождения одного из участников, – этому следует уделить особое внимание.
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Маршрутная игра по лагерью «Разведай. Выясни. Сообщи»	Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями.
8	14:30	Уход домой	

В дальнейшем описании событий сбор детей, зарядка, утренняя линейка дублироваться не будут, так как проводятся ежедневно в установленном порядке.

2 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- организационное оформление отрядов, создание условий для их самопрезентации;
- определение личностных смыслов и перспектив деятельности в течение смены;
- предъявление педагогических требований, ценностей, образцов поведения.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря. В начале дня дети собираются на территории лагеря и обязательно отмечают у воспитателя, чтобы педагог знал об отсутствии некоторых

			детей и согласовал это с родителями.
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка открытия смены	Торжественное событие, которое позволяет участникам почувствовать причастность к содержательному наполнению программы, ценностям Движения Первых, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. Это достигается путем создания общей парадной атмосферы и ритуалов (поднятие флага, исполнение гимна РФ и лагеря, передача знаков отличия самоуправлению отрядов). На этой линейке впервые звучат названия и девизы отрядов, символически они обретают свое имя и начинают жить как полноценный коллектив.
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Конкурсная программа «Добро пожаловать»	Представляет собой набор творческих испытаний, позволяющих раскрыть способности участников в различных направлениях деятельности.
8	14:30	Уход домой	

3 ДЕНЬ СМЕНЫ – «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»

Задачи:

- мотивация участников смены на деятельность в Движении Первых на основе его миссии и ценностей, на осознанную социально-значимую деятельность;
- формирование установки на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;

– знакомство участников с основными направлениями деятельности и флагами проектами Движения Первых.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Классная встреча	Проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своем профессиональном пути. Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками смены.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Коллективное творческое дело «Первые любят Россию» (общелагерное дело)	Коллективное творческое дело построено на подготовке и последующей демонстрации историй проявления в жизни добрых человеческих качеств и традиционных ценностей в формате короткой театрализованной сценки, видеоролика или музыкальной постановки. Регламент каждого выступления – 3–5 минут. Выступления должны отвечать следующим критериям: креативность, массовость, художественное оформление, информативность, соответствие теме. Для проведения мероприятия рекомендуется выбрать участников из актива лагерной смены или старшекласников-активистов Движения Первых.
8	14:30	Уход домой	

2 этап – самоопределение (4–13 дни смены)

4 ДЕНЬ СМЕНЫ – «КОММУНИКАЦИЯ»

Задачи:

- сплочение первичных коллективов через продуктивное взаимодействие;
- формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Кружки по интересам	Для того чтобы обеспечить возможность каждому участнику программы самостоятельно определить интересующий вид деятельности, следует организовать несколько кружков с разнообразными направлениями развития. Следует объяснить детям, что они могут самостоятельно выбирать кружки для посещения, не ориентируясь на свой отряд.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Игра на местности «Наша гильдия» (общелагерное дело)	Станции игры должны позволить проявить различные виды творчества и способствовать взаимодействию всего отряда. Такая игра – первое соревновательное мероприятие основного периода, в котором отряд может отличаться на фоне остальных. Но основная задача мероприятия все же объединение, сплочение коллектива, налаживание

			контактов, выявление способностей членов отряда. Вожатому следует как можно меньше вмешиваться в выполнение заданий на станциях, чтобы дать возможность проявить себя детям, понаблюдать за их взаимоотношениями, выделить лидеров и умельцев в разных направлениях творчества. Важно стимулировать участие всех членов отряда, стараться включать в деятельность пассивных отстраненных ребят.
8	14:30	Уход домой	

5 ДЕНЬ СМЕНЫ «КОММУНИКАЦИЯ»

Задачи:

- знакомство с основами деятельности молодежных СМИ;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Конкурс 3D-постеров (отрядное дело)	Закljučается в создании отрядами объемных информационных постеров. Для упрощения задания отрядам могут выдаваться перечни обязательных рубрик (новости дня, интервью, гороскоп, ответы на вопросы) и темы (названия заголовков) для информационных блоков. Также можно вводить дополнительные творческие требования, например, чтобы конструкция объемного

			постера отражала его название или включала тантамареску для фото.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Конкурсная программа «Будь онлайн» (общелагерное дело)	Реализуется через набор конкурсных испытаний творческого характера, связанных с деятельностью СМИ. Благодаря каждому заданию должно обеспечиваться знакомство участников с основами журналистской деятельности, процессом создания и продвижения информационного контента в социальных сетях, безопасным и эффективным общением в сети. Таким образом происходит «проба пера» участников в медиапроизводстве.
8	14:30	Уход домой	

6 ДЕНЬ СМЕНЫ – «ЭНЕРГИЯ»

Задачи:

- формирование прикладных навыков походной активности;
- расширение кругозора и закрепление представлений о значимости культуры и традиций родного края;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Выход в учреждение района	В программе лагеря с дневным пребыванием есть возможность использовать городскую среду для реализации задач смены. Так, через посещение учреждений культуры, спорта, дополнительного образования можно обеспечить большее

			погружение в направления деятельности Движения Первых. В настоящее время в каникулярный период можно встретить довольно большое количество предложений по занятости организованных групп детей.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Игра на местности «Идем в поход» (общелагерное дело)	Формат игры на местности предполагает свободное передвижение отрядов по игровой территории между определенными точками активности. В дан- ном случае такими точками станут места для отработки прикладных навыков туристического характера
8	14:30	Уход домой	

7 ДЕНЬ СМЕНЫ – «ЭНЕРГИЯ»

Задачи:

- формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;
- формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Конкурс бумажных скульптур «Макет города» (общелагерное дело)	Конкурс предполагает создание объемных сооружений из бумаги, которые бы иллюстрировали главные достопримечательности города, в котором проходит смена.

			Реализация такого мероприятия предполагает несколько этапов работы. На первом этапе воспитатель знакомит отряд с историей и архитектурой той достопримечательности, которую ребятам предстоит создавать. На втором этапе идет подготовка, выбор лучшего конструкторского решения создания макета. На третьем этапе – непосредственное создание скульптуры или здания, подготовка к его презентации. И на четвертом этапе – публичная презентация созданной из бумаги достопримечательности. Конкурс предполагает создание объемных сооружений из бумаги, которые бы иллюстрировали главные достопримечательности города, в котором проходит смена. Реализация такого мероприятия предполагает несколько этапов работы. На первом этапе воспитатель знакомит отряд с историей и архитектурой той достопримечательности, которую ребятам предстоит создавать. На втором этапе идет подготовка, выбор лучшего конструкторского решения создания макета. На третьем этапе – непосредственное создание скульптуры или здания, подготовка к его презентации. И на четвертом этапе – публичная презентация созданной из бумаги достопримечательности.
--	--	--	---

6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Спортивные эстафеты «Вызов Первых» (общелагерное дело)	Такой формат спортивного праздника включает в себя набор эстафет, которые подбираются таким образом, чтобы спортивные команды могли проявить разнообразные навыки: скорость, ловкость, выносливость, командное взаимодействие, меткость, точность движений. В эстафетах принимает участие не весь отряд, а команда спортсменов, выбранных в отряде. Для соблюдения принципа справедливости принято уравнивать количество мальчиков и девочек в командах. Для уравнивания шансов на победу среди старших и младших отрядов можно сдвигать стартовую черту для самых младших. Другой вариант – проведение эстафет между смешанными командами – представителями всех отрядов.
8	14:30	Уход домой	

8 ДЕНЬ СМЕНЫ – «ОТКРЫТИЯ»

Задачи:

- развитие и поддержание познавательного интереса;
- знакомство с особенностями современных профессий;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Интеллектуальная игра «Биржа знаний»	Форма работы, предполагающая применение

		(общелагерное дело)	участниками своих знаний и эрудиции. В данном случае формат игры строится по принципу шоу «Своя игра», когда участники могут сами выбирать категорию и сложность вопросов.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Вертушка «Атлас новых профессий» (общелагерное дело)	Форма воспитательной работы «вертушка» предполагает перемещение команд участников от станции к станции по часовой стрелке на незначительные расстояния в пределах видимости. В такой форме сам маршрут перемещения не имеет значения (в отличие от маршрутной игры, направленной на знакомство с территорией или квестом по поиску объектов инфраструктуры лагеря). Для разработки мероприятия рекомендуется обратиться к изданию «Атлас новых профессий», выбрать самые интересные и привлекательные для участников, ознакомиться с их содержанием и разработать станции, имитирующие деятельность профессионала выбранных сфер.
8	14:30	Уход домой	

9 ДЕНЬ СМЕНЫ – «ОТКРЫТИЯ»

Задачи:

- расширение представлений о рынке труда;
- формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный	Начало лагеря

		прием детей	
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Деловая игра «Мой бизнес» (общелагерное дело)	Закljučается в имитации реальных сфер жизни в упрощенном, приближенном формате. В данном случае деловую игру предлагается проводить в рамках знакомства с направлением «Найди призвание!», а значит, игровая модель должна представлять собой имитацию рынка труда или трудовой цикл одной из профессий.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	КВИЗ «В гости к ученым» (общелагерное дело)	По форме организации событие представляет собой викторину, в ходе которой участники дают письменные ответы на вопросы из различных областей знания.
8	14:30	Уход домой	

10 ДЕНЬ СМЕНЫ – «ИСКУССТВО»

Задачи:

- обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;
- знакомство с различными видами творческой деятельности;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Кружки по интересам	
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Ярмарка «Город мастеров» (общелагерное дело)	Представляет собой открытое пространство для индивидуального свободного

			перемещения между постоянно работающими творческими станциями. Для организации работы станций следует привлекать самих ребят (2–3 человека от отряда на станцию).
8	14:30	Уход домой	

11 ДЕНЬ СМЕНИ – «ИСКУССТВО»

Задачи:

- знакомство с современными направлениями искусства;
- реализация творческих способностей участников смены;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Фото-кросс «Творческий маршрут» (отрядное дело)	Данная активность предполагает выполнение отрядами фотозаданий, объединенных общей тематикой или содержанием кадра.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Концерт талантов «Летняя классика» (общелагерное дело)	Концертная программа, предназначенная для демонстрации участниками своих актерских, вокальных, музыкальных и хореографических данных. Кроме готовых индивидуальных номеров и выступлений творческих коллективов можно давать задание отрядам подготовить свой массовый творческий номер (танец, песня, театральная зарисовка).
8	14:30	Уход домой	

12 ДЕНЬ СМЕНИ – «ЗАБОТА»

Задачи:

- приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;
- формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Мастер-класс «Первая помощь Первым»	Мастер-класс по оказанию первой помощи можно провести в свободное время или заменить им кружки по интересам. Организаторами мастер-класса могут стать медицинские работники, волонтеры-медики или другие общественные организации, занимающиеся спасением людей. Для младших школьников мастер-класс лучше всего проводить в формате «вертушки» – обучающих станций. Каждая такая станция станет точкой для обучения и практики в конкретной ситуации, требующей помощи человеку.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Акция «Чистый город» (Классная встреча) (общелагерное дело)	В данном случае акция понимается как инициатива, действие социально значимого характера. Она может включать в себя сбор перерабатываемых (пластик, бумага) отходов, их сортировку, а также сбор неперерабатываемых отходов (батарейки).
8	14:30	Уход домой	

13 ДЕНЬ СМЕНЫ – «ЗАБОТА»

Задачи:

- расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;
- формирование ценностного отношения к служению отечеству;
- приобщение участников к разнообразной совместной деятельности творческого характера.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Выход в учреждение района	В рамках тематического трека рекомендуется посетить военно-исторический музей или выставку для погружения в направление деятельности по исторической памяти и патриотическому воспитанию «Служи отечеству!»
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Трибуна «Хранители истории» (общелагерное дело)	Формат мероприятия «трибуна» можно описать как объединение патриотического митинга у памятного символа боевой славы и свободного микрофона, когда каждый желающий может поделиться своими чувствами, выразить сопричастность к историческому прошлому, поделиться семейной историей или продекламировать подходящие к тематике стихотворения или прозу.
8	14:30	Уход домой	

3 этап – самореализации (14–19 дни смены)

14 ДЕНЬ СМЕНИ – «БЫТЬ С РОССИЕЙ»

Задачи:

- формирование патриотического сознания и любви к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повышение интереса к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создание условий для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Акция «Письмо другу» (отрядное дело)	Предполагает написание детьми писем участникам других профильных смен Движения Первых с их последующей передачей. Для этого следует организовать получасовое отрядное дело, которое начнется с разговора о ценностях и миссии Движения Первых, общей информации о флагманских проектах и летних программах. Дети должны понимать, для кого будут предназначены их письма. Так как речь идет о младших школьниках, можно заранее подготовить список вопросов или тем, о которых можно написать в письме.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Ярмарка «Единство в многообразии» (общелагерное дело)	Форма проведения ярмарки предполагает свободное перемещение участников между станциями. В данной программе важным элементом является самостоятельная подготовка отрядами таких станций, раскрывающих колорит национальных культур России. После совместной разработки содержания станции в отряде выбирается микрогруппа, которая будет ее проводить. Остальные члены отряда становятся посетителями станций других отрядов.
8	14:30	Уход домой	

15 ДЕНЬ СМЕНИ

Задачи:

- индивидуальное определение участниками приоритетного направления самореализации в рамках профильной смены Движения Первых;
- формирование ориентации на физкультурно-оздоровительное содержание досуговой деятельности;
- формирование опыта продуктивного участия в коллективно-творческой деятельности.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Мастер-классы «Первые в деле!»	В первый день работы тематических треков на утренней линейке нужно выделить время на то, чтобы каждый участник смены определился с направлением последующий самореализации. Для этого педагоги, курирующие треки, презентуют содержание ожидаемой деятельности. Мастер-классы реализуются по тематическим трекам смены для смешанных групп, состоящих из участников, самостоятельно выбравших трек. Для каждого трека разработан цикл из 5 мастер-классов по 30 минут
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Работа тематических треков	На первой встрече трека следует выделить время на знакомство участников, определение ожидаемых результатов совместной деятельности, постановку индивидуальных целей, выбор идеи публичной презентации работы трека (проектного продукта). Ежедневная продолжительность работы трека – 60 минут

8	14:30	Уход домой	
---	-------	------------	--

17 ДЕНЬ СМЕНИ

Задачи:

- стимулирование познавательной активности участников;
- формирование опыта продуктивного участия в коллективно-творческой деятельности.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Мастер-классы «Первые в деле!»	
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Интеллектуальная игра «Морской бой» (общелагерное дело)	Форма интеллектуальной игры представляет собой классическое мероприятие, построенное на соревновательности отрядов за счет своих знаний и эрудиции. Для повышения интереса участников к игре можно вводить дополнительные правила из других популярных игр, в данном случае – «морской бой». Отряды становятся экипажами кораблей и зарабатывают право на «выстрел» по кораблям противника своим правильным ответом в интеллектуальной игре.
8	14:30	Уход домой	

18 ДЕНЬ СМЕНИ

Задачи:

- формирование ценностного отношения к культуре и истории своего региона;
- формирование опыта продуктивного участия в коллективно-творческой деятельности.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный	Начало лагеря

		прием детей	
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Игра-путешествие «Городские легенды» (общелагерное дело)	Игра-путешествие представляет собой передвижение отрядов по обозначенному маршруту и выполнение игровых заданий. Важным элементом данного мероприятия является самостоятельная подготовка станций игры отрядами. Каждому отряду выдается название известного в городе места, здания, архитектурного объекта или памятника, его изображение и краткое описание. Задача отрядов – сочинить правдоподобную легенду об этом объекте, которая бы привлекала внимание туристов и горожан. После подготовки станции 2-3 человека от отряда остаются на площадке, чтобы презентовать свою легенду другим отрядам. Остальные члены отряда становятся путешественниками и знакомятся с другими легендами
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Работа тематических треков	
8	14:30	Уход домой	

19 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- обеспечение эмоционально насыщенного завершения основного периода смены;
- формирование опыта продуктивного участия в коллективно-творческой деятельности.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный	Начало лагеря

		прием детей	
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Мастер-классы «Первые в деле!»	
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Стартинейджер (общелагерное дело)	Традиционная форма воспитательной работы стартинейджер представляет собой конкурсную программу, включающую индивидуальные или отрядные танцевальные конкурсы. Такая программа может быть реализована без определенной тематики и соревновательных элементов. Тогда активность детей будет обеспечиваться интересным для них музыкальным наполнением и атмосферой праздника. При желании стартинейджер можно сделать тематическим и провести его в формате вечеринки представителей разных видов искусства, артистов цирка, спортсменов, сказочных персонажей, которые борются за звание самой зажигательной и яркой команды.
8	14:30	Уход домой	

4 этап – завершение деятельности (20–21 дни смены)

20 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- обеспечение индивидуального планирования дальнейшего участия детей в деятельности Движения Первых;
- содержательное подведение итогов деятельности тематических треков.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	

3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Презентация флагманских проектов Движения Первых (общелагерное дело)	В соответствии с целями программы в заключительный период смены необходимо презентовать для участников ближайшие события и проекты Движения Первых, в которых они могут принять участие. Так как в течение смены дети узнавали и проявляли себя в различных направлениях деятельности, то и в презентации следует обращать внимание на разнообразие направлений. Важно обратить внимание детей на возможности индивидуального (семейного) участия в проектах, а также в составе первичного отделения. В завершение презентации можно предоставить слово руководителю первичного отделения той образовательной организации, на базе которой проходит смена. Педагог сможет рассказать о деятельности детского коллектива в течение прошлого учебного года и ближайших планах.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Отрядное время «Письма в завтра», диагностика №2	Сбор отряда, который позволит подвести содержательные итоги смены на индивидуальном и коллективном уровне. Лучше всего начать сбор с итоговой диагностики, результаты которой позволят оценить эффективность проведенной смены для детей. Проведение диагностики до коллективного обсуждения целесообразно тем, что дети будут

			давать собственные искренние ответы, не подстраиваясь под мнение большинства. Само обсуждение итогов можно построить в соответствии с этапами смены: 1. Какое событие больше всего сплотило наш отряд? Когда вы поняли, что стали настоящей командой? Что вам больше всего нравилось в нашем отряде? 2. Какие мероприятия запомнились вам больше всего? Какой квартал (тематический день) был для вас самым интересным? Какой был самым полезным? 3. Как вы поняли, в каком тематическом треке хотите участвовать? Как выбрали свое направление? Что вам больше всего нравилось в нем? Какое занятие стало самым запоминающимся? В каком направлении хотели бы попробовать себя еще? 4. Как вам кажется, вы смогли понять, какое направление подходит вам больше всего? Вам было бы интересно участвовать в других событиях и проектах Движения Первых? Ответы на приведенные в примере вопросы дети могут давать по желанию в формате «свободного микрофона». Скромным детям педагог может лично адресовать некоторые вопросы, чтобы вовлечь в диалог. После коллективного обсуждения каждому ребенку выдается бланк для письма и конверт. Детям предлагается представить, какими они будут
--	--	--	---

			в течение нового учебного года, какие качества хотят проявить, что узнать, в чем поучаствовать и т.д. Чтобы детям было проще формулировать мысли, педагог может вывесить опорные вопросы или незаконченные предложения на стенде или доске. Следует помнить, что у первоклассников могут возникнуть сложности с написанием, поэтому педагоги и стажеры могут помогать им, записывая под диктовку детей. После дети заклеивают свои письма в конверты, подписывают их и ставят дату, в которую хотели бы их вскрыть и почитать. Это может быть 1 сентября, окончание первой четверти, день рождения или конец следующего учебного года. Запечатанные конверты можно передать на сохранение родителям в последний день смены.
8	14:30	Уход домой	

21 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- подведение итогов общелагерной системы стимулирования;
- эмоциональное завершение смены в первичных коллективах.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	8:30-8:45	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей	Начало лагеря
2	8:45-09:00	Зарядка	
3	09:00-09:15	Линейка	
4	09:15-10:00	Завтрак	
5	10:00-13:00	Акция «Время сюрпризов» (общелагерное дело)	Несмотря на то, что большинство участников смены будут видаться в своем городе, в общих образовательных организациях, на событиях

			Движения Первых, последний день смены воспринимается как разлука. Поэтому в день расставания ребята стремятся обменяться впечатлениями о смене, договориться о будущих встречах. Во многих лагерях существуют традиции сбора пожеланий друг для друга в блокноты, на обороте отрядной фотографии, сувенирных элементах одежды. Проведение общелагерной акции «Время сюрпризов» будет отличной возможностью для ребят оставить пожелания всем, с кем хотелось бы лично попрощаться, не ограничиваясь своим отрядом. Ребятам можно выложить для общего доступа оставшиеся канцелярские товары или вывесить на видном месте ватманы, на которых можно будет оставлять записи для всего лагеря. Также для этих целей часто устраивают общелагерную почту, вывешивая в отрядных местах конвертики для записок на каждого члена отряда.
6	13:00-14:00	Обед	
7	14:00-14:30	Песенный час «Легенды гильдий» (общелагерное дело)	Данное событие должно стать итоговой точкой в общелагерной системе стимулирования. Кроме того, его проведение должно символизировать выход участников из игрового замысла смены и возвращение в свои привычные роли детей, воспитанников.
8	14:30	Уход домой	

Приложение.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена СОШ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (01.04.2025 года вступает в силу Федеральный закон от 28.12.2024 года № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 261-ФЗ

Приказы № 286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями на 3 декабря 2024 года).

Постановление Правительство Республики Башкортостан от 23 апреля 2019 года № 246 «Об организации отдыха и оздоровления отдельных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (в ред. от 24 декабря 2021 года №718).

Постановление Правительства Республики Башкортостан от 13 декабря 2022 года N 773 «Порядок организации сезонного или круглогодичного отдыха и оздоровления детей участников специальной военной операции, проводимой на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей, Украины, в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия Республики Башкортостан» (с изменениями от 23 апреля 2023 года №233).

Национальный проект «Молодёжь и дети» от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

